УТВЕРЖДЕНО

 Приказ директора колледжа

 от 11.09.2024 № 1124

ПОЛОЖЕНИЕ

о самообразовании педагогов

учреждения образования

«Борисовский государственный колледж»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
	1. Настоящее положение, разработанное на основе Кодекса РБ об образовании и Правил педагогических работников, определяет содержание и порядок самообразовательной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения в учреждении образования «Борисовский государственный колледж» (далее – колледж).
	2. Самообразование – это специально организованная, самостоятельная, систематическая деятельность педагога, направленная на достижение определенных личностно- и общественно значимых целей, удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение профессиональной компетенции.
	3. Суть самообразования заключается в овладении педагогом техникой
	и культурой умственного труда, умении оптимально решать проблемы, самостоятельно работать над повышением уровня профессиональных компетенций, проявляющихся в качественных изменениях знаний, умений
	и навыков учащихся.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ САМООБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель самообразования – повышение профессионального уровня педагога. 2.2. Основными задачами самообразовательного процесса являются: углубление теоретических знаний по преподаваемым предметам;

* поиск путей, способствующих повышению качества образования;
* повышение уровня методического мастерства;
* оптимизация форм и методов обучения;
* повышение культурного уровня и эрудиции педагога;
* реализация творческого потенциала;
* повышение уровня владения ИКТ.

Задачи по самообразованию могут конкретизироваться в процессе работы педагога в зависимости от избранной темы и этапа самообразовательной деятельности (Приложение 4).

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ И КРИТЕРИИ ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальная самообразовательная деятельность позволяет педагогу определять содержание, формы и методы работы в зависимости от его индивидуальных особенностей, методических запросов и конкретных условий деятельности. Однако определение темы самообразования преподавателем
и мастером производственного обучения происходит с учетом проблемы, над которой работает педагогический коллектив учреждения образования, цикловая комиссия и индивидуальных профессиональных затруднений в работе педагога. Определение темы самообразования каждого педагога рассматривается на заседании цикловой комиссии и проводится отдельным вопросом в протоколе. Если тема по самообразованию педагога на следующий учебный год
не изменяется, ее необходимо продублировать в протоколе.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Педагог организует самообразовательную деятельность по следующему алгоритму:

* самодиагностика, проблемный анализ профессиональной деятельности, фиксация проблем и их причин;
* осознанное принятие решения о необходимости профессионального развития;
* актуализация проблемного поля самообразования;
* определение стратегии и тактики саморазвития, выбор темы, разработка плана, отбор форм и методов работы над темой;
* реализация плана самообразования:
* изучение научно-методической литературы по теме самообразования;
* апробация на практике форм и методов по теме самообразования (проведение открытых учебных занятий, мастер-классов, творческих отчетов, внеучебных мероприятий);
* демонстрация наработанного материала (презентация, приглашение
в творческую лабораторию, проведение серии открытых учебных занятий, выступление на педагогических советах, заседаниях цикловых комиссий, публикации в средствах массовой информации);
* корректировка хода выполнения плана, его содержания (при необходимости);
* самоанализ и самооценка в процессе и по итогам выполнения плана;
* определение путей творческого роста: выбор новой темы самообразования, постановка целей, формулировка задач, выбор направлений деятельности.

5. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ И СРОКИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Этапы работы по самообразованию:

* диагностико-теоретический;
* практический;
* обобщающий.

Срок работы над темой по самообразованию определяет сам педагог
в зависимости от многоаспектности выбранной темы.

Он может длиться от 1 года до 3-х лет.

6. ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Материалы по самообразованию оформляются в отдельной папке.

Разделы папки по самообразованию:

6.1. Титульный лист (Приложение 1)

6.2. Планирование работы по самообразованию:

* перспективный план (если тема самообразования рассчитана на срок более 1 года) (Приложение 2);
* индивидуальный план на текущий учебный год, который должен быть рассмотрен на заседании цикловой комиссии до 01.10. (Приложение 3);
	1. Теоретическая часть представляет собой систематизированный педагогом материал с преломлением через свой учебный предмет (ксерокопии разных статей из журналов и других источников не допускаются): рефераты, доклады или выступления на заседании цикловой комиссии, педсовете по данной проблеме.
	2. Изучение эффективного педагогического опыта.
	3. Практическая часть - личные методические разработки педагога в рамках темы самообразования.
	4. Творческий отчет по теме самообразования.
1. ФОРМЫ РАБОТЫ НАД САМООБРАЗОВАНИЕМ

Наиболее эффективными формами работы по самообразованию являются получение консультации, беседы, посещение открытых учебных занятий и мероприятий, проблемных семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, участие в методических диалогах, а также панорамы опыта, презентации опыта.

Индивидуальные формы работы:

* работа с литературой, интернет-источниками;
* изучение эффективного педагогического опыта;
* анализ собственной деятельности и др.
1. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Формами подведения итогов самообразовательной деятельности являются:

* создание списка информационных источников;
* выступление с сообщениями;
* лекции;
* дискуссии;
* открытые учебные занятия и их обсуждение;
* выставки разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий;
* фестивали педагогического мастерства;
* творческий отчет;
* презентация;
* самоанализ педагогической деятельности.
1. КОНТРОЛЬ ЗА РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Участниками административного контроля за самообразованием педагогов являются заместители директора колледжа по основным направлениям деятельности, методист, председатели цикловых комиссий.

Приложение 1

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«БОРИСОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ЦИКЛОВАЯ КОМИССИЯ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название цикловой комиссии

*МАТЕРИАЛЫ*

*ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ*

*«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»*

указать тему

*преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 название учебного предмета

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

фамилия, имя, отчество

Приложение 2

 УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель директора

(по направлению деятельности)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024

Перспективный план по самообразованию

 на 20\_\_ - 20\_\_ годы

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогический стаж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификационная категория:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                  (указать категорию, год присвоения)

Тема самообразования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда начата работа над темой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда планируется завершить работу над темой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель самообразования:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чей опыт планируется изучить по данной теме, творческое сотрудничество по теме

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание работы | Сроки выполнения | Практический выход |
| Диагностико-теоретический |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Практический  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Обобщающий  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Преподаватель (мастер производственного обучения) \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись инициалы, фамилия

Приложение 3

 УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель директора

(по направлению деятельности)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024

Индивидуальный план по самообразованию

 на \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

преподавателя/мастера производственного обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Вопросы для изучения | Практический выход | Где и когда заслушивается |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Преподаватель (мастер производственного обучения) \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись инициалы, фамилия

Приложение 4

Примерная формулировка задач

на каждом этапе работы по самообразованию

 *ДИАГНОСТИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП*

Задачи:

* проанализировать результаты педагогической деятельности и выявить проблемы;
* определить тему самообразования на основе самодиагностики;
* спланировать деятельность по самообразованию;
* изучить и систематизировать теоретический материал по теме самообразования;
* проанализировать практический опыт работы коллег по заявленной проблеме;
* разработать критерии, определяющие эффективность деятельности по самообразованию;
* апробировать на практике отдельные методические приёмы и т.д.;
* систематизировать теоретический материал (в форме реферата);
* подготовить отчёт;
* принять участие в методических мероприятиях, связанных с темой самообразования (мастер-класс, семинары, конференции и др.).

*ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП*

Задачи:

* продолжить освоение отдельных приёмов и стратегий технологии…
* адаптировать теоретический материал к конкретной ситуации (учебной группе, учебному предмету);
* разработать конспекты учебных занятий и их провести;
* разработать опросники и провести диагностику результативности работы учащихся;
* осуществлять творческое сотрудничество с коллегами, которые работают по этой теме;
* подготовить отчёт;
* принять участие в методических мероприятиях, связанных с темой самообразования (мастер-класс, семинары, конференции и др.).

*ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП*

Задачи:

* создать собственные наработки по выбранной теме;
* разработать и провести открытые учебные занятия;
* систематизировать материалы по теме самообразования;
* провести итоговую диагностику результативности работы учащихся;
* дать оценку эффективности применения …
* подготовить итоговый отчёт по теме самообразования с выводами и рекомендациями для других педагогов;
* принять участие в методических мероприятиях, связанных с темой самообразования.

ОТЧЁТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

* обоснование выбора темы;
* цель и задачи работы над темой, сроки;
* анализ состояния вопроса по информационным источникам имеющегося опыта по решению проблемы;
* какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях;
* какой предполагается результат и форма его представления.